

PEDAGOGLARNI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH DAVLAT SIYOSATINING USTUVOR YO'NALISHI SIFATIDA

Sobirov Anvar Kuvandikovich,

*Samarqand viloyati pedagogik mahorat markazi direktori,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.*

anvarsobirov@1288gmail.com

tel: 99-948-12-88

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagog va mutaxassis kadrlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishni tashkil etish, "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarining mazmuni, bosqichlari va bu tadbirlarning Samarqand viloyatidagi natijadorligi tahlili, ularning o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash va raqamlashtirish jarayonlarining o'rni ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: uzluksiz kasbiy rivojlantirish, pedagogik kompetensiya, metodik xizmat, master-trener, mentor-o'qituvchi, innovatsion texnologiyalar, raqamlashtirish, ta'lim sifati.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов как приоритетное направление государственной политики

Собиров Анвар Кувандыкович,
директор Самаркандского областного центра педагогического мастерства, доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент.

Аннотация: В данной статье анализируется организация непрерывного профессионального развития учителей и специалистов, содержание и этапы мероприятий "День профессионального развития" и "Час профессионального развития", а также эффективность этих мероприятий в Самаркандской области

и их значение для развития профессиональной компетентности учителей. Также указывается роль использования современных педагогических технологий и процессов цифровизации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, педагогическая компетенция, методическая служба, мастер-тренер, учитель-наставник, инновационные технологии, цифровизация, качество образования.

Continuous professional development of teachers as a priority direction of state policy

Sobirov Anvar Kuvandikovich,
Director of the Regional Center for Pedagogical Skills of Samarkand region Doctor of Philosophy (PhD) in Philology Associate Professor

Abstract: This article analyzes the organization of continuous professional development of teachers and education specialists, the content and stages of the events "Professional Development Days" and "Professional Development Hours", and the effectiveness of these events in Samarkand region, their importance in developing teachers' professional competence. Additionally, It highlights the role of using modern pedagogical technologies and digitalization processes in the education system.

Keywords: continuous professional development, instructional competence, methodological service, master trainer, mentor teacher, innovative technologies, digitalization, quality of education.

Zamonaviy ta'lim – bu mustaqil fikr yuritadigan, ijtimoiy faol shaxsni shakllantirishga qaratilgan umumiy pedagogik tizimdir. U faqatgina bilim berish bilan cheklanmay, balki tahlil qilish, taqqoslash, muammolarni yechish hamda mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Bu jarayonda o'qituvchining kasbiy mahorati – ta'lim sifatining eng muhim omili hisoblanadi. Shu bois, rivojlangan mamlakatlarda pedagoglarning malakasini muntazam oshirib borishga alohida e'tibor qaratiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimidagi eng dolzarb vazifa – pedagoglarning zamonaviy kompetensiyalarga moslashishidir. XXI asr o'qituvchisi shunchaki bilim uzatuvchi emas, balki fasilitator, motivator va innovator sifatida ham faoliyat yuritishi talab etiladi. Pedagogik jarayonlarni takomillashtirishda barcha ishtirokchilarning hamkorligini tashkil etish va ularning maqsad sari faolligini rivojlantirish, ko'p jihatdan mavjud motivlarga hamda motivlashtirishga bog'liqdir. Ta'lim beruvchi, ta'lim oluvchi va ta'lim tizimini tashkil etuvchi subyektlar uchun asosiy motivatsiya – bu ta'lim sifati hisoblanadi.

Ta'lim sifati, avvalo, pedagog kadrlarning kasbiy salohiyati va metodik tayyorgarligi bilan chambarchas bog'liq. Shu sababli O'zbekistonda pedagog xodimlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Hozirda pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini muntazam yangilab borish, ularni zamonaviy ta'lim talablariga mos ravishda rivojlantirish hamda raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllantirish muhim strategik vazifaga aylanmoqda.

Ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarning kirib kelishi pedagog faoliyatiga nisbatan yangi talablarni yuzaga chiqarmoqda. Zamonaviy o'qituvchi nafaqat o'z fanini puxta egallagan, balki pedagogik vaziyatlarni tahlil qila oladigan, muammolarga mos metodik

yechim ishlab chiqadigan hamda zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalana oladigan mutaxassis bo'lishi zarur. Shu jihatdan pedagogik faoliyatda kasbiy moslashuvchanlik, metodik tafakkur va samarali ta'limiy muhitni shakllantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Ayniqsa, ta'lim tizimidagi yangilanishlar boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi, metodik salohiyati va shaxsiy sifatlariga nisbatan yanada yuqori talablarni belgilamoqda. Shu munosabat bilan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'z kasbiy mahoratini muntazam oshirib borishi bugungi davrning muhim talablaridan biri hisoblanadi [13].

Pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash maqsadida so'ngi yillarda respublikada bir qator normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ–231-son qarori hamda Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining tegishli buyruqlari asosida pedagoglarni kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirishga qaratilgan yangi mexanizmlar joriy etildi. Mazkur hujjatlar pedagoglarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan integratsiyalash, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish, mustaqil kasbiy o'sishni qo'llab-quvvatlash hamda malaka oshirish tizimini takomillashtirishga xizmat qilmoqda. Bu jarayonda o'qituvchilarning zamonaviy talablarga javob beradigan, raqobatbardosh kadrlar bo'lib shakllanishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog'lash, zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayonida foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish, uzluksiz malaka oshirish, o'z-o'zini rivojlantirish va kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar belgilandi. Shuningdek, Samarqand viloyatida “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarini pedagoglarning kasbiy

kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi [2; 4].

A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti tomonidan xalqaro ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlikda 8 nafar master-trener va 96 nafar mentor-o'qituvchi uchun maxsus treninglar tashkil etildi. Mazkur treninglarda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, xalqaro metodik tajribalar hamda innovatsion o'qitish usullari bo'yicha amaliy mashg'ulotlar olib borildi. Shundan so'ng viloyatdagi tayanch maktablarda "Kasbiy rivojlanish kuni" tadbirlari yo'lga qo'yilib, minglab pedagoglar ushbu jarayonlarga jalb etildi. O'quv mashg'ulotlari davomida dars kuzatuvlari, dars tahlillari, seminar-treninglar va tajriba almashish ishlari tizimli tashkil etildi.

Mazkur tadbirlarning muhim jihati shundaki, o'qituvchilar o'z ish faoliyatidan ajralmagan holda kasbiy rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Bu esa nazariyaning amaliyot bilan uyg'unligini ta'minlashda muhim omil bo'ldi. Amaliy jihatdan olingan ko'nikma va malakalarni amaliyotda qo'llab ko'rish maqsadida Samarqand viloyatida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari uchun "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarini bosqichma-bosqich joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirildi. Ushbu tadbirlar pedagoglarning nazariy bilimlarini boyitish, metodik tayyorgarligini oshirish, ilg'or pedagogik texnologiyalarni darslarga tatbiq etish hamda pedagoglarni o'zaro tajriba almashish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qilmoqda [2].

2025-yildan boshlab, "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlari ingliz tili hamda boshlang'ich ta'lim yo'nalishlarida ham joriy etildi. Ushbu bosqichda o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish, interfaol metodlardan foydalanish va ta'limda raqamli vositalarni

qo'llash masalalariga ustuvor ahamiyat qaratildi. [8; 9]

Ta'kidlash joizki, boshlang'ich ta'lim hamda xorijiy tillar bo'yicha mentor-o'qituvchilar uchun tashkil etilgan o'quv treninglari pedagoglarning metodik tayyorgarligini oshirishda muhim omil bo'lib hisoblanadi. Ayniqsa, xalqaro ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlikdagi onlayn seminarlar o'qituvchilarning zamonaviy yondashuvlar bo'yicha bilim va ko'nikmalarini yanada mustahkamladi.

Pedagogning kasbiy tayyorgarligi, metodik salohiyati hamda o'quvchilar psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda faoliyat olib borishi ta'lim jarayoni sifatini belgilovchi muhim omillardan biridir. Zamonaviy o'qituvchi ta'lim metodlarini puxta egallashi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishi hamda dars mashg'ulotlarini aniq maqsad asosida tashkil eta olishi zarur. Shu bilan birga, u o'quvchilar faoliyatini muvofiqlashtirish, ularning faolligini oshirish va ta'lim jarayonini samarali boshqarishga xizmat qiluvchi metod hamda texnologiyalarni amaliyotga tatbiq eta bilishi lozim.

Mazkur jarayon samaradorligini oshirish maqsadida master-trenerlar uchun maxsus o'quv kurslari tashkil etilib, ularda xalqaro tajribalar asosida ishlab chiqilgan zamonaviy metodik yondashuvlar o'rgatildi. Shuningdek, viloyatdagi mentor-o'qituvchilar klaster tamoyili asosida tayyorlanib, hududiy metodik hamkorlikni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratildi.

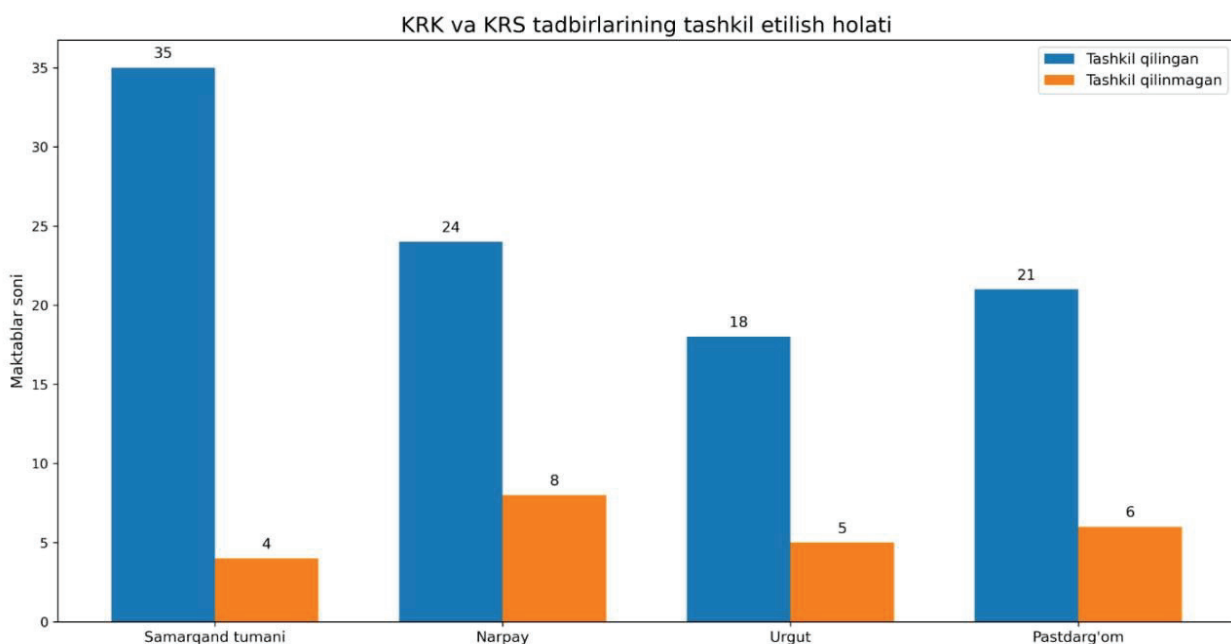
2025–2026-o'quv yilidan boshlab "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlari yangicha mazmun va format asosida tashkil etildi. Endilikda tadbirlar 11 ta fan yo'nalishi kesimida olib borilib, barcha fan o'qituvchilarini qamrab oldi [2; 4]. Mazkur tizimning eng ahamiyatli tomonlaridan biri – o'qituvchilarning o'zaro hamkorlikda kasbiy o'sishi uchun keng imkoniyatlar yaratilgani-

dir. Darslarni birgalikda kuzatish, bir-biriga konstruktiv fikr bildirish, metodik masalalarni muhokama qilish hamda seminar-treninglarda qatnashish orqali pedagoglar hamkasblarining tajribasini o'rganib, o'z faoliyatida qo'llash imkoniga ega bo'lmoqda. Sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish bo'yicha tashkil etilgan mashg'ulotlar pedagoglarning kasbiy kompetentligini yuksaltirishga xizmat qilmoqda.

“Kasbiy rivojlanish kuni” tadbirlarining samaradorligini oshirish hamda ularni tashkiliy-metodik jihatdan takomillashtirish maqsadida Samarqand viloyati Pedagogik mahorat markazi metodistlari tomonidan viloyatdagi umumta'lim maktablarida muntazam monitoring ishlari olib borildi. Monitoring jarayo-

5 ta va Pastdarg'om tumanidagi 6 ta maktabda) tashkiliy-metodik jihatdan ayrim kamchiliklar mavjudligi qayd etildi. Olib borilgan tahlillar hududlarda “Kasbiy rivojlanish kuni” tadbirlarini samarali tashkil etish mexanizmlarini takomillashtirish, pedagoglarga maqsadli metodik ko'mak ko'rsatish hamda ularning kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarini tizimli rivojlantirishga qaratilgan amaliy yo'nalishlarni belgilash imkonini berdi.

7 ta tuman umumta'lim maktablarida tashkil etilgan “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarining o'rganish natijalari shuni ko'rsatdiki, hududlarda pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik faoliyat bosqichma-bosqich tizimli yo'lga qo'yilmoqda.



nida tadbirlarning tashkil etilish sifati, dars mashg'ulotlarining samaradorligi, metodik ta'minot holati hamda pedagoglarning kasbiy faolligi kompleks tahlil qilindi. Natijalarga ko'ra, (Samarqand tumanidagi 35 ta, Narpay tumanidagi 24 ta, Urgut tumanidagi 18 ta hamda Pastdarg'om tumanidagi 21 ta maktabda tadbirlar sifatli tashkil etilgani aniqlandi. Shu bilan birga, Samarqand tumanidagi 4 ta, Narpay tumanidagi 8 ta, Urgut tumanidagi

Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida maktab rahbariyati va koordinatorlarga metodik tavsiyalar berilib, pedagoglar uchun mahorat darslari hamda master-klasslar tashkil etildi. Natijada pedagoglarning kasbiy kompetensiyalari mustahkamlanib, metodik xizmat sifati oshdi, ta'lim jarayonidagi muammolarni o'z vaqtida aniqlash va bartaraf etish samaradorligi kuchaydi.

Tahlillar davomida, ayniqsa, Samarqand,

Narpay, Urgut, Pastdarg'om hamda Ishtixon tumanlaridagi bir qator maktablarda tadbirlarining samarali tashkil etilgani qayd etildi. Ushbu maktablarda:

fan yo'nalishlari bo'yicha yig'ma jildlar shakllantirilgani;

dars tahlillari doimiy olib borilgani;

metodik tavsiyalar asosida refleksiv faoliyat yo'lga qo'yilgani;

amaliy topshiriqlar, tarqatma materiallar va ilg'or metodlardan samarali foydalanilgani;

mashg'ulotlar uchun alohida metodik muhit yaratilgani aniqlandi.

Shuningdek, olib borilgan tahlillar "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarini samarali tashkil etgan umumta'lim muassasalarida pedagoglarning attestatsiya natijalari hamda malaka toifalarida ijobiy o'zgarishlar kuzatilganini ko'rsatdi. Jumladan, o'qituvchilarning dars samaradorligi oshgani, malaka toifalari yuqorilgani, metodik tayyorgarlik darajasi yaxshilangani dars tahlillari va metodik monitoring natijalarida o'z ifodasini topgan. [2; 4]

Mazkur tadbirlarni sifatli tashkil etish pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlash, dars mashg'ulotlari samaradorligini oshirish hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga joriy etishda muhim omil sifatida xizmat qilayotgani qayd etildi. Hozirgi kunda ta'lim tizimini raqamlashtirish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Shu munosabat bilan A. Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti tomonidan krk.avloniy.uz elektron platformasi ishlab chiqilib, amaliyotga tatbiq etildi. [5]

Globalashuv jarayonlarining asosiy yutug'i bu raqamlashtirish jarayonining rivojidir. Bu jarayon ta'lim tizimida shaffoflikni ta'minlash, monitoring ishlarini soddalashtirish hamda pedagoglar uchun qulay metodik muhit yaratishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Yosh avlodni jamiyatda muvaffaqiyatli hayotga tayyorlash, ularda 4K ko'nikmalarini va milliy qadriyatlarni shakllantirish, to'plan-gan ilg'or tajribalarni samarali uzatish bilan shug'ullanuvchi fan pedagogika hisoblanadi. Insoniyat taraqqiyotining ilk bosqichlaridanoq avlodlar o'rtasida tajriba almashish va tarbiyalash ehtiyoji shakllangan bo'lib, bu jarayon jamiyat rivojlanishining ajralmas qismiga aylangan [10]. Pedagogikaning fan sifatida qaror topishida uning uchta asosiy tushunchasi – tarbiyalash, o'rgatish va ta'lim berish kategoriyalari alohida o'rin tutadi. Bu tushunchalar pedagogik faoliyatning mazmunini va yo'nalishlarini belgilab beradi. O'qitish jarayoni esa o'qituvchining rahbarligi ostida o'quvchilarning XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish, ularda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va hayotga tayyorlash maqsadida bilim hamda ko'nikmalar tizimini ongli va puxta o'zlashtirishga qaratilgan tizimli faoliyat majmuasidir. [12] Ta'lim jarayoni – o'qituvchining o'quvchilarda 4K ko'nikmalarini shakllantirish, qaror qabul qilish va hayotga tayyorlash maqsadida bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishga qaratilgan ilmiy asosdagi ishlarning majmuidir. [10]

Ta'lim tizimida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlarning maqsadi – zamonaviy ta'lim texnologiyalari va kasbiy kompetensiyalarga ega, kreativ fikrlaydigan hamda axborot kommunikatsion texnologiyalaridan samarali foydalana oladigan pedagog kadrlarni shakllantirishdan iboratdir. Shu nuqtayi nazardan, Samarqand viloyatida "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarining tizimli joriy etilishi pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlashda muhim va samarali mexanizm sifatida o'z aksini topmoqda. [2; 4] [7] Tadbirlarning amaliyotga tatbiq etilishi natijasida o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi, kasbiy kompetensiyasi hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalda

qo'llashi sezilarli darajada ortdi. Ayniqsa, dars kuzatuvlari, tajriba almashish, seminar-treninglar va konstruktiv feedback asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar pedagoglarning o'z ustida muntazam ishlashga, hamkasblari bilan hamkorlikda faoliyat olib borishi hamda dars sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning samaradorligi – bu boshqaruv qonuniyatlari, usul va metodlari hamda innovatsion texnologiyalarga asoslangan boshqaruv faoliyati asosida tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonining natijaviyligi hisoblanadi.

“Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarining muhim jihatlardan biri ta'lim jarayonida zamonaviy raqamli texnologiyalar hamda sun'iy intellekt imkoniyatlaridan samarali foydalanishga ustuvor ahamiyat berilganidadir. Jumladan, elektron platformalarning amaliyotga joriy etilishi pedagoglar davomatini monitoring qilish, o'quv mashg'ulotlarini nazorat etish, metodik materiallarni tizimli ravishda yetkazish hamda ta'lim natijalarini tahlil qilish imkoniyatlarini kengaytirdi. Natijada ta'lim tizimida ochiqlik, shaffoflik va boshqaruv samaradorligini oshirish uchun qulay sharoit yaratildi [2; 4].

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlari nafaqat pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirishga, balki ta'lim muassasalarida sog'lom metodik muhitni shakllantirishga ham ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. O'qituvchilarning innovatsion yondashuvlar asosida ishlashi, darslarni samarali rejalashtirishi hamda zamonaviy metodlardan foydalanishi natijasida o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishi va ta'lim sifati oshib bormoqda. Bugungi kunda ta'lim tizimida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlarning asosiy maqsadi – zamonaviy bilim va kompetensiyalarga ega, kreativ fikrlaydigan hamda innovatsion yondashuvlardan samarali foydalana oladigan pedagog kadr-

larni shakllantirishdan iboratdir. Shu nuqtayi nazardan, Samarqand viloyatida “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarining bosqichma-bosqich joriy etilishi pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlashda muhim va samarali mexanizm sifatida namoyon bo'ldi [7]. “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarining yana bir muhim jihati – ta'lim tizimida zamonaviy raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanishga alohida e'tibor qaratilganidadir. Xususan, elektron platformalarning joriy etilishi pedagoglarning davomatini monitoring qilish, o'quv jarayonlarini nazorat qilish, metodik materiallarni tizimli yetkazish hamda o'quv natijalarini tahlil qilish imkonini yaratdi. Bu esa ta'lim tizimida ochiqlik, shaffoflik va samaradorlikni ta'minlashga xizmat qilmoqda [1; 2].

Pedagogik tizimni isloh qilish, uni qayta qurish va zamonaviy talablarga moslashtirish muayyan tarkibiy qismlar yoki ularning o'zaro aloqadorlik yo'nalishlariga bog'liq bo'ladi. Xususan, ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari – pedagoglar va o'quvchilarning faolligini oshirish, o'quv jarayonini qiziqarli tashkil etishi va sinfni boshqarishni metodik jihatdan takomillashtirish, darsni hozirgi davr talablari asosida tashkil qilish, tizimning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Postindustrial jamiyatda o'z fikriga ega, o'z imkoniyatlarini to'liq namoyon eta oladigan va xolis baho bera oladigan shaxslar nihoyatda qadrlanadi. Aynan shunday insonlar jamiyat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi, ya'ni lokomotivlari hisoblanadi. Mazkur tadbirlarning joriy etilishi pedagoglarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning kasbiy mahoratini oshirish va hozirgi ta'lim talablariga javob beradigan kadrlarning kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynamoqda. Kelgusida bu tadbirlarga xalqaro standartlarga javob beruvchi ilg'or metodikalarni keng tatbiq

etish, raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan samarali foydalanish hamda o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy takomillashuvi uchun mustahkam tizim yaratish orqali ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish imkoniyati mavjud. Xorijiy pedagogik tajribalar shunchaki tayyor andozalar emas, balki o'zimizning milliy modelimizni shakllantirish uchun qimmatli manba bo'lib xizmat qiladi. Maktabgacha ta'limga yo'nal-

tirilgan sarmoyalar – bu, avvalo, kelgusida mustahkam maktab ta'limiga, yetuk kadrlarga va shu tariqa qudratli davlat poydevorini yaratishga qo'yilgan investitsiya sanaladi. Yoshlar zamon bilan hamnafas bo'lishi, ayni paytda o'zligini, ajdodlar merosini aslo unutmasligi darkor. Bizning bosh maqsadimiz – zamonaviy bilimlar va milliy tarbiya uyg'unligida komil insonni voyaga yetkazishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi PQ–231-sonli “Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 7-avgustdagi 246-sonli “Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarini bosqichma-bosqich joriy etish to'g'risida”gi buyrug'i.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 30-iyundagi 216-sonli buyrug'i.
4. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 8-sentabrdagi 336-sonli “2025–2026-o'quv yilida “Kasbiy rivojlanish kuni” va “Kasbiy rivojlanish soati” tadbirlarini tashkil etish tartibi va mazmunini tasdiqlash to'g'risida”gi buyrug'i.
5. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2025-yil 31-yanvardagi 34-sonli buyrug'i.
6. UNESCO. Teacher Professional Development for Improving School Education. Paris: UNESCO Publishing, 2023.
7. A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti. Pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar. Toshkent, 2025.
8. Ochilova G.O., Akbarova S.Sh. Kasbiy kompetentlik. Darslik. – Toshkent, 2022.
9. Kenjaboyev A.E. Pedagogik deontologiya va kompetentlik. O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2024.
10. Mavlyanova R., Raxmankulova N. Boshlangich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. – Toshkent: Voris-nashriyoti, 2013.
11. Turg'unov S.T., Maqsudova L.A., Tojiboyeva H.M., Nazirova G.M., Umaraliyeva M.A. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, sifat va smaradorligini oshirish texnologiyalari. Toshkent: 2014.
12. Бордовская В.Н., Реан А.А. Педагогика. – Санктпетербург: Питер, 2008.
13. Xodjayeov B.X., Saliyeva Z.T., Matkarimova N.B. Pedagogikaning pragmatik aspektlari Darslik. – Toshkent, 2023.