# INKLYUZIV TA’LIM MUHITIDA INTERFAOL METODLAR ORQALI O‘QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

**Shukurullayeva Madina Muxammadjon qizi,**
*A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti, mustaqil tadqiqotchi*
*madinashukurullayeva0123@gmail.com*
*+99850 719 01 21*

**Annotatsiya:** *Maqolada inklyuziv ta’lim muhitida o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishda interfaol metodlardan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Inklyuziv sinfda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarning tengdoshlari bilan muloqotga kirishishi, o‘z fikrini ifodalashi va hamkorlikdagi faoliyatda ishtirok etishining ahamiyati asoslangan. Kommunikativ ko‘nikmalarning axborot-kommunikativ, nazorat-kommunikativ va affektiv-kommunikativ tarkibiy jihatlari yoritilgan. “Aqliy hujum”, “Rolli o‘yin”, “Bahs-munozara”, “Juftlikda ishlash” va “Kichik guruhlarda ishlash” metodlarining kommunikativ rivojlanishga ta’siri tahlil etilgan. Interfaol metodlarni alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarning individual imkoniyatlariga moslashtirish zarurati aniqlangan. Nazariy tahlil asosida kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishning asosiy pedagogik shart-sharoitlari tizimlashtirilgan. Tadqiqot natijalari interfaol metodlardan maqsadli foydalanish o‘quvchilarning nutqiy faolligi, hamkorligi va ijtimoiy moslashuvini rivojlantirish imkoniyatini kengaytirishini ko‘rsatadi.*

**Kalit so‘zlar:** *inklyuziv ta’lim, alohida ta’lim ehtiyojlari, interfaol metod, kommunikativ ko‘nikma, kommunikativ kompetentlik, muloqot, hamkorlik, ijtimoiylashuv.*

**Формирование коммуникативных навыков учащихся посредством интерактивных методов в условиях инклюзивной образовательной среды**

**Шукруллаева Мадина Мухаммаджон кизи,**
*Независимый исследователь Национального института педагогического мастерства имени А. Авлоний*

**Аннотация:** *В статье анализируются педагогические возможности использования интерактивных методов для формирования коммуникативных навыков учащихся в условиях инклюзивного образования. Обосновывается значение общения, выражения собственного мнения и участия в совместной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями со сверстниками. Раскрываются информационно-коммуникативный, регулятивно-коммуникативный и аффективно-коммуникативный компоненты коммуникативных навыков. Анализируется влияние методов “Мозговой штурм”, “Ролевая игра”, “Дискуссия”, “Работа в парах” и “Работа в малых группах” на коммуникативное развитие учащихся. Определена необходимость адаптации интерактивных методов к индивидуальным возможностям учащихся с особыми образовательными потребностями. На основе теоретического анализа систематизированы основные педагогические условия развития коммуникативных навыков. Сделан вывод о том, что целенаправленное использование интерактивных методов способствует развитию*

*речевой активности, сотрудничества и социальной адаптации учащихся.*

**Ключевые слова:** *инклюзивное образование, особые образовательные потребности, интерактивные методы, коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность, общение, сотрудничество, социализация.*

## Forming students' communicative skills through interactive methods in an inclusive educational environment

**Shukurullayeva Madina Muxammadjon qizi,**
*Independent Researcher A. Avloniy National Institute of Pedagogical Mastery*

**Abstract:** *The article analyzes the pedagogical potential of interactive methods for developing students' communication skills in an inclusive educational environment. It substantiates the importance of communication, self-expression, and participation in collaborative activities between students with special educational needs and their peers. The informational-communicative, regulatory-communicative, and affective-communicative components of communication skills are considered. The effects of brainstorming, role-playing, discussion, pair work, and small-group work on students' communicative development are analyzed. Particular attention is paid to adapting interactive methods to the individual abilities and educational needs of learners. Based on theoretical analysis, the main pedagogical conditions for developing communication skills are systematized. The findings indicate that the purposeful use of interactive methods can enhance students' speech activity, cooperation, meaningful participation, and social adaptation in inclusive classrooms.*

**Keywords:** *inclusive education, special educational needs, interactive methods, communication skills, communicative competence, communication, cooperation, socialization.*

Zamonaviy ta'lim tizimida barcha o'quvchilarga individual xususiyatlari va ta'lim ehtiyojlaridan qat'i nazar sifatli ta'lim olish uchun teng imkoniyat yaratish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim olishda teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan ta'lim shakli sifatida belgilangan [1].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son qarori hamda Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi 638-son qarori bilan alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun qulay ta'lim muhitini yaratish, ularni umumiy ta'lim jarayoniga jalb etish va zarur pedagogik qo'llab-quvvatlash mexanizmlarini rivojlantirishning huquqiy asoslari mustahkamlandi [2; 3].

Inklyuziv ta'limning samaradorligi o'quvchining faqat ta'lim tashkilotida yoki sinfda jismonan mavjudligi bilan belgilanmaydi. O'quvchining tengdoshlari bilan o'zaro munosabat o'rnatishi, o'z fikri va ehtiyojlarini ifodalashi, suhbatdoshini tinglashi, savol berishi, hamkorlikdagi faoliyatda qatnashishi va o'zini sinf jamoasining teng huquqli a'zosi sifatida his qilishi ham inklyuziyaning muhim ko'rsatkichlaridir.

Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan ayrim o'quvchilarda o'z fikrini bayon etish, yangi muhitga moslashish, tengdoshlari bilan juftlik va guruhda ishlash hamda kommunikativ vaziyatlarda mustaqil ishtirok etish bilan bog'liq qiyinchiliklar kuzatilishi mumkin. Bunday holat bolaning nafaqat ta'lim natijalariga, balki ijtimoiylashuvi va shaxsiy rivojlanishiga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin [4].

Shu sababli inklyuziv ta'lim jarayonida kommunikativ ko'nikmalarni maqsadli shakl-

lantirish va buning uchun o‘quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiruvchi pedagogik usullardan foydalanish alohida ahamiyatga ega.

Mazkur nuqtayi nazardan interfaol metodlar o‘quvchilar o‘rtasida bevosita muloqot, o‘zaro ta’sir, fikr almashish va birgalikdagi faoliyatni tashkil etishi bilan inklyuziv ta’limning asosiy tamoyillariga mos keladi.

Tadqiqotning obyekti – inklyuziv ta’lim muhitida o‘quvchilarning ta’lim-tarbiya jarayoni.

Tadqiqotning predmeti – interfaol metodlar asosida o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni.

Tadqiqotning maqsadi – inklyuziv ta’lim muhitida interfaol metodlardan foydalanish orqali o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash va metodik jihatdan asoslash.

Tadqiqot vazifalari:

kommunikativ ko‘nikma tushunchasining pedagogik mohiyatini tahlil qilish;

inklyuziv ta’lim muhitida kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash;

interfaol metodlarning kommunikativ rivojlanishga ta’sir etish imkoniyatlarini o‘rganish;

interfaol metodlarni inklyuziv sinf sharoitiga moslashtirishning pedagogik shartlarini tizimlashtirish;

kommunikativ yo‘naltirilgan interfaol faoliyatni tashkil etish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi

Kommunikativ rivojlanish muammosi pedagogika va psixologiya fanlarida turli ilmiy yondashuvlar asosida tadqiq etilgan.

L.S. Vigotskiyning ilmiy qarashlarida bolaning rivojlanishi ijtimoiy muhit va boshqa insonlar bilan o‘zaro munosabat jarayoni bilan uzviy bog‘langan. Olimning fikriga ko‘ra, yuqori psixik funksiyalar dastlab shaxslararo munosabatlarda, keyinchalik esa shaxsning ichki psixologik tuzilmasida shakllanadi [5]. Mazkur nazariy yondashuv inklyuziv ta’limda tengdoshlar va pedagog bilan hamkorlikdagi faoliyatning ahamiyatini asoslash imkonini beradi.

A.A. Leontyev kommunikatsiyani shunchaki axborot almashish emas, balki inson faoliyatining alohida shakli sifatida izohlaydi. Nutq va kommunikativ faoliyat insonning ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishi va boshqalarga yetkazishida muhim vosita sanaladi [6].

Kommunikativ kompetentlik shaxsning faqat to‘g‘ri gapirishi bilan cheklanmaydi. U suhbatdoshni tinglash, muloqot vaziyatini tushunish, fikrni maqsadga muvofiq ifodalash, suhbat jarayonini boshqarish, boshqalarning pozitsiyasini anglash va hamkorlikni tashkil etish kabi ko‘nikmalarni ham qamrab oladi.

Mahalliy tadqiqotchilar tomonidan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning nutqiy va kommunikativ rivojlanish masalalari turli yo‘nalishlarda o‘rganilgan. D.A.Nazarova zaif eshituvchi bolalar nutqini rivojlantirish masalalarini, L.R.Mo‘minova nutq rivojlanishidagi kamchiliklarni korreksiyalashning pedagogik asoslarini, U.Y.Fayziyeva esa nutqni rivojlantirishning metodik jihatlarini tadqiq qilgan [7; 8; 9].

Inklyuziv ta’lim sharoitida esa kommunikativ ko‘nikma alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki bola ta’lim jarayonida bilimlarni o‘zlashtirish bilan bir qatorda o‘qituvchi va tengdoshlari bilan hamkorlik qiladi, savol beradi, javob beradi, yordam so‘raydi, o‘z fikrini himoya qiladi va turli ijtimoiy vaziyatlarda ishtirok etadi.

V.S.Tretyakova tadqiqotlari ayrim o‘quvchilar inklyuziv sinfda jismonan mavjud bo‘lsalar-da, kommunikativ jihatdan ajralib qolishlari mumkinligini ko‘rsatadi [10]. Bu holat inklyuziv ta’limda “mavjud bo‘lish” va “faol ishtirok etish” tushunchalarini bir-biridan farqlash zarurligini ko‘rsatadi.

Y.A.Romanova, A.Y.Mustapayeva va L.Yu. Belenkovaning ishlarida o‘yin hamda interfaol

faoliyat boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining faolligi, mustaqil fikrlashi va o‘zaro muloqotini rivojlantiruvchi samarali pedagogik vosita sifatida talqin etiladi [11; 12; 13].

Ilmiy adabiyotlarning tahlili kommunikativ rivojlanish, interfaol ta’lim va inklyuziv ta’lim masalalari alohida-alohida keng tadqiq qilinganini ko‘rsatadi. Biroq interfaol metodlarni aynan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarning kommunikativ ehtiyojlariga moslashtirish, metodlarni kommunikativ maqsad asosida tanlash hamda o‘quvchining faol ishtirokini baholashga qaratilgan yaxlit metodik yondashuvni rivojlantirish dolzarbligicha qolmoqda.

Mazkur jihat tadqiqotning o‘ziga xos yo‘nalishini belgilaydi.

Tadqiqotning metodologik asosini shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan, kommunikativ va inklyuziv pedagogik yondashuvlar tashkil etdi.

Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

nazariy metodlar – tadqiqot muammosiga doir pedagogik, psixologik va maxsus pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, qiyoslash, tizimlashtirish va umumlashtirish;

qiyosiy tahlil – an’anaviy va interfaol pedagogik faoliyatning kommunikativ imkoniyatlarini o‘zaro solishtirish;

pedagogik modellashtirish – inklyuziv sinfda kommunikativ faoliyatni tashkil etuvchi interfaol metodlarning mazmuniy aloqalarini aniqlash;

kontent-tahlil – kommunikativ ko‘nikmalarni tavsiflovchi tushunchalar, mezonlar va pedagogik shart-sharoitlarni ilmiy manbalar asosida guruhlashtirish.

Tahlilda kommunikativ ko‘nikmaning uchta asosiy tarkibiy yo‘nalishi asos sifatida olindi:

axborot-kommunikativ komponent – muloqotga kirishish, savol berish, axborotni uzatish va qabul qilish, verbal va noverbal vositalardan foydalanish;

nazorat-kommunikativ komponent – o‘z kommunikativ xatti-harakatlarini suhbatdosh va vaziyatga moslashtirish, birgalikdagi faoliyatni muvofiqlashtirish;

affektiv-kommunikativ komponent – his-tuyg‘ularni ifodalash, suhbatdoshning holatini anglash, empatiya va hissiy qo‘llab-quvvatlash.

Ushbu komponentlarning interfaol metodlar bilan o‘zaro bog‘liqligi nazariy jihatdan tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar. Nazariy tahlil natijasida inklyuziv sinf o‘quvchilarida kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish faqat nutqiy mashqlar yoki o‘qituvchi bilan individual suhbatni tashkil etish orqali cheklanmasligi aniqlandi. Kommunikativ ko‘nikma, eng avvalo, muloqot qilish zarurati yuzaga keladigan real yoki modellashtirilgan hamkorlik faoliyatida rivojlanadi.

Boshqacha aytganda, o‘quvchiga “muloqot qilishni o‘rgatish” bilan birga, uning muloqot qilishiga ehtiyoj tug‘diradigan pedagogik vaziyat yaratilishi lozim.

Interfaol metodlarning pedagogik ustunligi ham aynan shunda namoyon bo‘ladi.

Tahlil shuni ko‘rsatdiki, interfaol metodning kommunikativ samaradorligi metodning nomiga emas, balki uning qanday pedagogik maqsad bilan tashkil etilishiga bog‘liq.

Masalan, o‘qituvchi o‘quvchilarni kichik guruhlarga ajratgani bilan, agar guruhda faqat bir yoki ikki faol o‘quvchi topshiriqni bajarsa, qolgan o‘quvchilar, jumladan alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bola passiv kuzatuvchi bo‘lib qolishi mumkin. Bunday vaziyat tashqi shakliga ko‘ra interfaol bo‘lsa-da, kommunikativ maqsadga to‘liq xizmat qilmaydi.

Shuning uchun guruhdagi har bir ishtirokchiga bajarishi mumkin bo‘lgan aniq kommunikativ rol berish lozim. Masalan, “savol beruvchi”, “javoblarni tinglovchi”, “rasm tanlovchi”, “guruh fikrini bildiruvchi”, “materiallarni taqsimlovchi” kabi rollardan foydalanish mumkin.

*1-jadval.*

**Interfaol metodlarning kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlari**

| Interfaol metod | Asosiy kommunikativ faoliyat | Rivojlantiriladigan ko‘nikma | Inklyuziv moslashtirish imkoniyati |
|---|---|---|---|
| Juftlikda ishlash | ikki tomonlama muloqot | tinglash, savol berish, javob berish | kommunikativ sherik tanlash, tayanch savollar |
| Kichik guruhda ishlash | hamkorlikdagi muhokama | fikr almashish, kelishish, yordam so‘rash | vazifalarni individual imkoniyatga ko‘ra taqsimlash |
| Rolli o‘yin | hayotiy vaziyatni modellashtirish | muloqotni boshlash va davom ettirish | vizual ssenariy, piktogramma, tayanch iboralar |
| Aqliy hujum | erkin fikr almashish | tashabbus, fikr bildirish, boshqalarni tinglash | javobni og‘zaki, yozma yoki tasvir orqali berish |
| Bahs-munozara | pozitsiyalarni muhokama qilish | fikrni asoslash, savol berish, munosabat bildirish | sodda savollar va kommunikativ qoliplardan foydalanish |
| Didaktik o‘yin | qoidali hamkorlik | navbat kutish, murojaat qilish, sherik bilan aloqa | qoida va ketma-ketlikni vizuallashtirish |
| Muammoli vaziyat | birgalikda yechim topish | muzokara, qaror qabul qilish, hamkorlik | muammoni kichik bosqichlarga ajratish |

Bu yondashuv alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchini boshqalardan ajratib qo‘ymasdan, umumiy faoliyatning mazmunli ishtirokchisiga aylantiradi.

Kommunikativ faoliyatning tarkibiy modeli

Nazariy tahlil kommunikativ rivojlanishni quyidagi ketma-ketlikda tashkil etish maqsadga muvofiqligini ko‘rsatdi:

muloqotga motivatsiya → muloqotga kirishish → axborot almashish → tinglash va javob qaytarish → hamkorlik → mustaqil kommunikativ faoliyat.

Dastlab o‘quvchida boshqa ishtirokchi bilan aloqa qilishga ehtiyoji yuzaga kelishi kerak. Keyingi bosqichda u muloqotni boshlash va suhbatdoshga murojaat qilishni o‘rganadi. Shundan keyin savol-javob, fikr almashish va o‘zaro yordam orqali kommunikativ faoliyat murakkablashib boradi. Yakuniy bosqichda esa o‘quvchi pedagogning doimiy yordamisiz turli vaziyatlarda kommunikativ strategiyani mustaqil tanlay boshlaydi.

Rolli o‘yinlarning kommunikativ imkoniyatlari. Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilarning kundalik kommunikativ vaziyatlarga tayyorlanishida rolli o‘yinlardan foydalanish samarali pedagogik imkoniyat yaratadi.

“Do‘konda”, “Mehmon kutamiz”, “Do‘stimdan yordam so‘rayman”, “Maktab oshxonasida”, “Shifokor qabulida”, “Yangi sinfdosh bilan tanishaman” kabi vaziyatlar o‘quvchiga real hayotdagi kommunikativ tajribani xavfsiz pedagogik muhitda mashq qilish imkonini beradi.

Bunda alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchi uchun, vaziyatni oldindan tushuntirish, rolning vazifasini soddalashtirish, vizual algoritm yaratish, tayanch savol va jumlalardan

foydalanish, javob berish uchun qo‘shimcha vaqt ajratish o‘quvchilarning kommunikativ ishtirokini qo‘llab-quvvatlaydi.

Masalan, “Do‘konda” rolli o‘yinida quyidagi kommunikativ algoritmdan foydalanish mumkin:

salomlashish → mahsulotni so‘rash → narxini aniqlash → minnatdorlik bildirish → xayrlashish.

Bu usul o‘quvchiga murakkab kommunikativ vaziyatni tushunarli bosqichlarda egallash imkonini beradi.

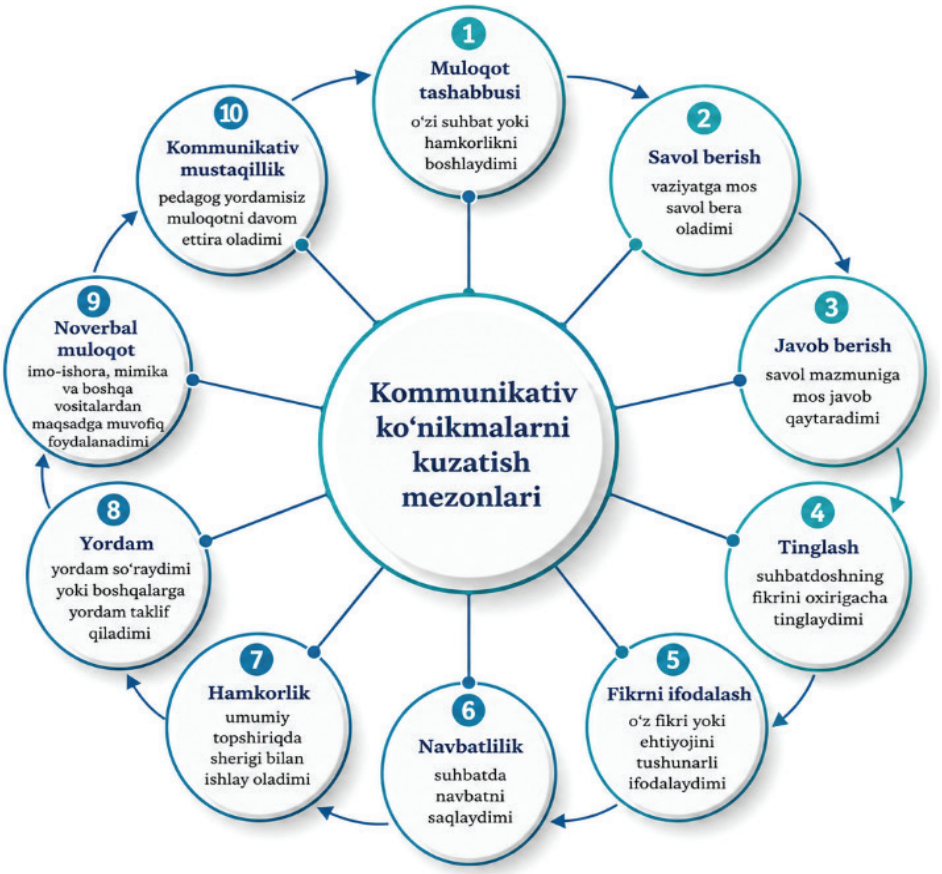
Juftlik va kichik guruhlarning ahamiyati. Juftlikdagi faoliyat, ayniqsa, katta guruh oldida gapirishda qiyinchilik sezadigan o‘quvchilar uchun qulay kommunikativ muhit yaratadi. O‘quvchi avval bitta sherik bilan muloqot qilishni o‘zlashtirib, keyinchalik kichik va katta guruhlardagi faoliyatga qo‘shilishi mumkin.

Kichik guruhlardagi vazifalar esa faqat bilimni tekshirish emas, balki quyidagi kommunikativ vazifalarni hal etishga yo‘naltirilishi lozim:

- sherigiga savol berish;
- undan ma’lumot olish;
- o‘z fikrini tushuntirish;
- boshqalarning fikrini tinglash;
- umumiy qarorga kelish;
- yordam so‘rash;
- yordam taklif etish;
- guruh nomidan fikr bildirish.

Shu jihatdan guruh faoliyatining natijasini faqat tayyorlangan plakat yoki yozilgan javob bilan emas, balki o‘quvchilarning hamkorlik jarayoni orqali baholash maqsadga muvofiq.

Kommunikativ ko‘nikmalarni kuzatish mezonlari. Nazariy tahlil asosida inklyuziv sinfda kommunikativ rivojlanishni kuzatishda quyidagi ko‘rsatkichlardan foydalanish mumkin:




*Kommunikativ ko‘nikmalarni kuzatish mezonlari diagrammasi.*

Ushbu mezonlar o‘quvchining bir-biri bilan taqqoslanishini emas, balki har bir bolaning individual rivojlanish dinamikasini kuzatish uchun qo‘llanishi maqsadga muvofiq.

Interfaol metodlarni inklyuziv moslashtirish. Tahlillar interfaol metodlarni inklyuziv sinfda samarali tashkil etish uchun beshta muhim pedagogik shart mavjudligini ko‘rsatdi.

*Birinchi shart – psixologik xavfsiz muloqot muhiti.* O‘quvchi noto‘g‘ri javob berishdan yoki tengdoshlari tomonidan masxara qilinishdan qo‘rqmasligi lozim.

*Ikkinchi shart – kommunikativ vazifaning aniqligi.* Pedagog “guruhda ishlang” deb umumiy ko‘rsatma berish bilan cheklanmasdan, o‘quvchilarning aynan qanday kommunikativ harakatni bajarishini belgilashi zarur.

*Uchinchi shart – individual moslashtirish.* Topshiriqning murakkabligi, muloqot shakli, vaqt va qo‘llab-quvvatlash darajasi o‘quvchining individual imkoniyatlariga moslashtiriladi.

*To‘rtinchi shart – vizual va kommunikativ tayanchlardan foydalanish.* Piktogramma, rasm, savol kartochkasi, jumla boshlanishi, ketma-ketlik algoritmi kabi vositalar kommunikativ ishtirokni yengillashtiradi.

*Beshinchi shart – tengdoshlararo hamkorlikni pedagogik resurs sifatida qo‘llash.* Tengdoshlar faqat bir sinfda ta’lim olayotgan o‘quvchilar emas, balki muloqotni o‘rganishning tabiiy sheriklari sifatida qaraladi.

Shunday qilib, nazariy tahlil interfaol metodlarning inklyuziv ta’limdagi pedagogik qiymati ularning o‘quvchini ta’lim jarayonida “faol qilish”idangina iborat emasligini ko‘rsatadi. Ularning asosiy imkoniyati o‘quvchiga boshqa insonlar bilan mazmunli o‘zaro munosabat o‘rnatish, kommunikativ tajribani egallash va ijtimoiy faoliyatning teng huquqli ishtirokchisiga aylanish uchun sharoit yaratishidadir.

Tadqiqot doirasida amalga oshirilgan nazariy tahlil asosida quyidagi xulosalarga kelindi.

Birinchidan, kommunikativ ko‘nikmalar inklyuziv ta’lim samaradorligini belgilovchi muhim pedagogik omillardan biri hisoblanadi. Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchining sinfdagi ishtiroki uning faqat akademik vazifalarni bajarishi bilan emas, balki tengdoshlari va pedagoglar bilan muloqotga kirishishi, o‘z fikrini ifodalashi hamda hamkorlikdagi faoliyatda qatnashishi bilan ham belgilanadi.

Ikkinchidan, interfaol metodlar kommunikativ rivojlanish uchun tabiiy pedagogik vaziyat yaratadi. Juftlikdagi va kichik guruhlardagi faoliyat, rolli o‘yin, bahs-munozara, aqliy hujum hamda muammoli vaziyatlar o‘quvchilarni tinglash, gapirish, savol berish, fikr almashish va birgalikda qaror qabul qilishga undaydi.

Uchinchidan, interfaol metodlarni qo‘llashning o‘zi inklyuziv natijani kafolatlamaydi. Metod alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchining individual kommunikativ ehtiyojlari va imkoniyatlariga moslashtirilishi lozim.

To‘rtinchidan, kommunikativ rivojlanishning samaradorligi psixologik xavfsiz muhit, individual pedagogik yordam, vizual tayanchlar, tengdoshlararo hamkorlik va pedagogning kommunikativ kompetensiyasiga bog‘liq.

Beshinchidan, kommunikativ ko‘nikmalarni baholashda faqat nutqning grammatik yoki lug‘aviy tomoniga emas, balki o‘quvchining muloqot tashabbusi, tinglash qobiliyati, savol-javobdagi faolligi, hamkorligi va kommunikativ mustaqilligiga ham e’tibor qaratish zarur.

Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib quyidagi amaliy takliflar tavsiya etiladi:

- inklyuziv sinflarda interfaol metodlarni tanlashda har bir faoliyat uchun aniq kommunikativ maqsad belgilash;

- alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun interfaol topshiriqlarni mazmunni yo‘qotmagan holda individual moslashtirish;

- o‘quvchining mustaqil muloqot qilishini yengillashtiruvchi vizual va kommunikativ tayanchlardan foydalanish;

- juftlik va kichik guruhlarni tashkil etishda barcha o‘quvchilar uchun mazmunli rol va vazifa yaratish;

- kommunikativ ko‘nikmalar rivojlanishini muntazam pedagogik kuzatuv asosida baholash;

- maxsus pedagog va fan o‘qituvchisining kommunikativ rivojlantirish bo‘yicha hamkorligini kuchaytirish;

- pedagoglar malakasini oshirish dasturlariga “Inklyuziv ta’limda kommunikativ yo‘naltirilgan interfaol metodlar” mavzusidagi amaliy mashg‘ulotlarni kiritish;

- inklyuziv sinflar uchun rolli o‘yinlar, kommunikativ vaziyatlar, juftlik va guruh topshiriqlaridan iborat metodik mashqlar bankini ishlab chiqish.

Umuman, inklyuziv ta’lim muhitida interfaol metodlardan tizimli va kommunikativ maqsadga yo‘naltirilgan holda foydalanish o‘quvchilarning nafaqat ta’limdagi faolligini, balki o‘z fikrini ifodalash, boshqalarni tinglash, hamkorlik qilish, ijtimoiy vaziyatlarda mustaqil harakat qilish va jamiyatga integratsiyalashuv ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

## Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. O‘RQ-637-son. – Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 12-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim berishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to‘g‘risida”gi 638-son qarori.
4. Raxmonova D.U. Inklyuziv ta’limda fanlarni o‘qitishning pedagogik shart-sharoitlari. Monografiya. – Toshkent: ChDPU, 2023.
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1983.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 212 с.
7. Назарова Д.А. Мактабгача ёшдаги заиф эшитувчи болалар нутқини ривожлантириш: пед. фан. номз. дис. – Тошкент: ТДПУ, 2009.
8. Муминова Л.Р. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы по преодолению речевого недоразвития у детей дошкольного возраста: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Тошкент: ТГПУ им. Низами, 1992.
9. Файзиева У.Ю. Нутқ ўстириш. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Ўқитувчи, 2001. – 135 б.
10. Третьякова В.С. Игра в социальном и культурном аспекте // Социальная педагогика. – 2019. – №2. – С. 51–53.
11. Романова Ю.А. Игровые технологии в обучении младших школьников // Начальная школа. – 2014. – №5. – С. 45–49.
12. Мустапаева А.Ю. Развитие познавательной активности младших школьников с применением интерактивных методов // Педагогика и психология. – 2018. – №2. – С. 85–89.
13. Беленкова Л.Ю. Применение интерактивных методов обучения в начальной школе // Современное образование. – 2018. – №6. – С. 41–45.